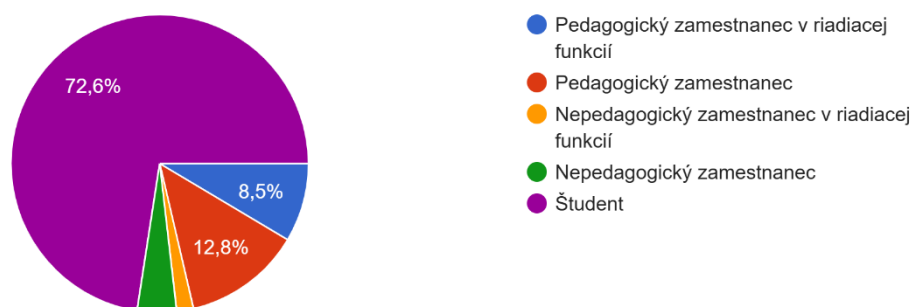


Vyhodnotenie dotazníka z pohľadu študentov a zamestnancov na fungovanie Paneurópskej vysokej školy

Cieľom dotazníkového šetrenia bolo zistiť názor zamestnancov a študentov Paneurópskej vysokej školy (PEVŠ) na procesy prebiehajúce na PEVŠ. Dotazníkového šetrenia sa zúčastnilo 164 respondentov z 2506 oslovených. Otázky boli stanovené štýlom, aby na nich odpovedali iba osoby, ktoré sa k nim adekvátnym spôsobom vedia vyjadriť. Preto nie každý respondent mohol odpovedať na všetky otázky a záviselo to od jeho predošlých odpovedí, predovšetkým od jeho identifikácie sa. Dotazníkové šetrenie prebehlo na prelome mesiaca október a november 2024.

Najväčší podiel respondentov tvorili študenti PEVŠ a to až 72,6% (Graf 1).

Graf 1: identifikácia respondentov

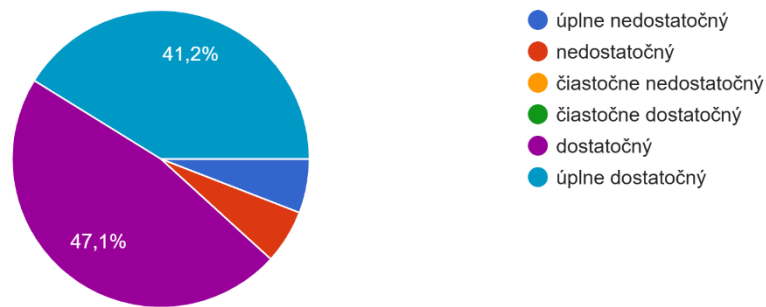


Zdroj: dotazníkové šetrenia

V nasledujúcej časti je vyhodnotená efektívnosť riadenia a poskytovania informácií súvisiacich si vzdelávacím procesom. Orientovaná je na poskytovanie informácií vedením PEVŠ a vedením jednotlivých jej fakúlt.

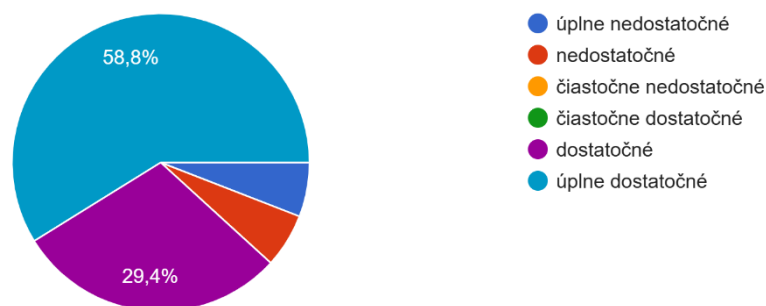
Záverom vyplývajúcim z dotazníkového šetrenia je, že informácie týkajúce sa riadenia vzdelávania na PEVŠ sú na dobrej úrovni, nakoľko väčšina respondentov uviedla, že je úplne spokojná s informáciami, ktoré dostáva (vyhodnotené na základe 17 odpovedí). Ako na Grafe 2 môžeme vidieť, že jeden z respondentov poskytol negatívnu väzbu čo predstavuje 5,9%. Rovnaké stanovisko zaujali respondenti k informáciám k riadeniu vzdelávania na úrovni fakúlt, čo je viditeľné na Grafe 3.

Graf 2: Pomer informácií, ktoré pre riadenie vzdelávanie poskytuje osobitne PEVŠ a osobitne fakulta



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

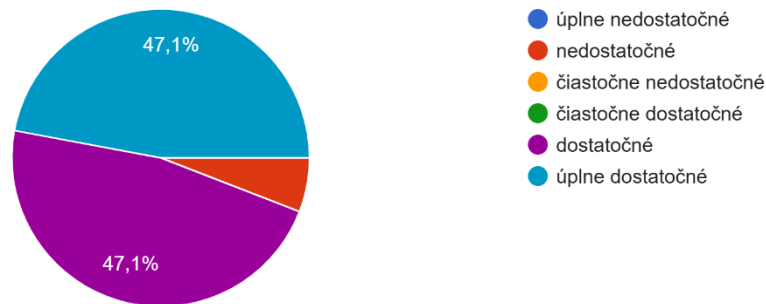
Graf 3: Informácie poskytované z úrovne fakulty



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Riadiaci zamestnanci mali možnosť vyjadriť sa ku kompetenciám, ktoré sú im pridelené v rámci riadiaceho procesu. Na základe 17 odpovedí z dotazníkového šetrenia možno vyvodiť záver, že pridelené kompetencie považujú riadiaci zamestnanci za dostatočné (Graf 4).

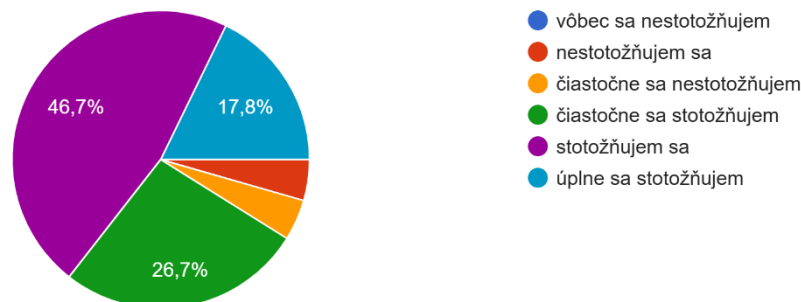
Graf 4: Možnosť využitia pridelených kompetencií na výkon funkcie



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Vyhodnotenie úsilia zameraného na zlepšovanie kvality procesov je možné vidieť na Grafe 5. Údaje boli vyhodnotené na základe 45 odpovedí a vyplýva z nich, že prevažná väčšina respondentov sa stotožňuje s názorom, že PEVŠ zameriava svoje úsilie na zlepšenie procesov kvality.

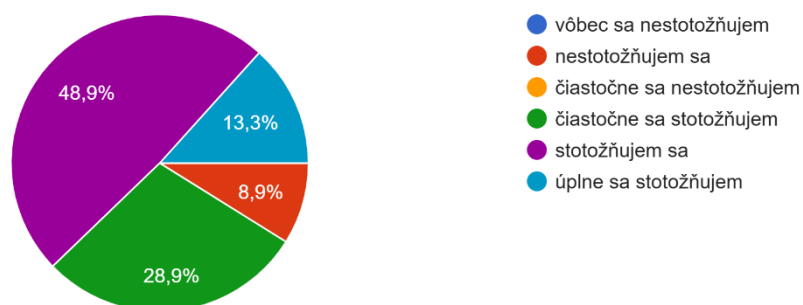
Graf 5: Zlepšenie kvality procesov



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

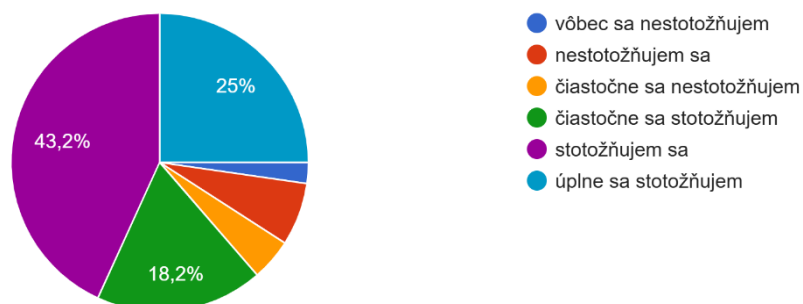
V ďalšej časti dotazníkového šetrenia je zachytený vzťah vytvárania pozitívnych efektov medzi zamestnancami v celej organizačnej hierarchii PEVŠ. Z celkového počtu 45 odpovedí 8,9% sa nestotožňuje s pozitívnymi efektami efektmi vo vzťahoch medzi zamestnancami v celej organizačnej hierarchii aj keď väčšina odpovedí bola skôr kladná (Graf 6). S úprimnou a otvorenou komunikáciou ako aspektom na budovanie kvality sa stotožňuje väčšina respondentov, pričom 2,3% sa s týmto aspektom nestotožňuje (Graf 7).

Graf 6: Pozitívne efekty vo vzťahoch medzi zamestnancami v celej organizačnej hierarchii



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

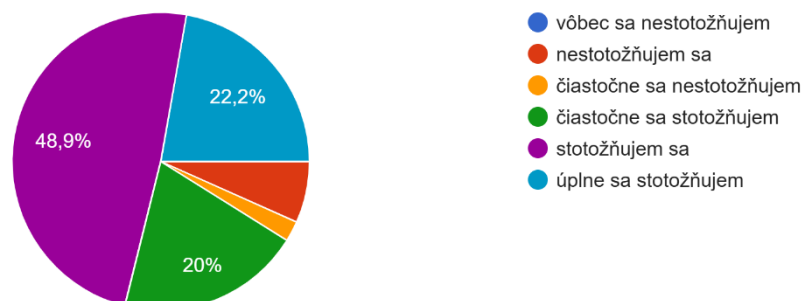
Graf 7: Otvorená a úprimná komunikácia



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V ďalšej otázke dotazníkového šetrenia sa zisťovala dostupnosť informácií vzťahujúcich sa k pozíciám a úlohám jednotlivých zamestnancov. Z 42 odpovedí sa vysadilo 57,1% stotožňuje s tvrdením o dostatočnej dostupnosti informácií a 4,8% sa s týmto tvrdením čiastočne stotožňuje (Graf 8).

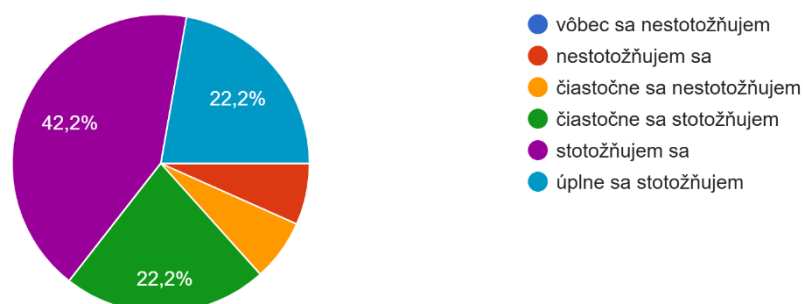
Graf 8: Zamestnanci majú dostupné všetky informácie vo vzťahu k pozíciám a úlohám



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

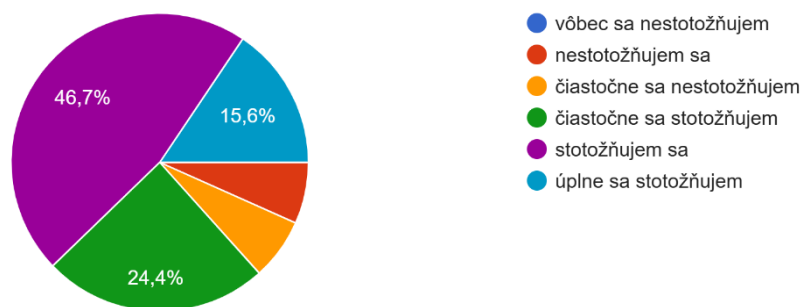
V nasledujúcej časti dotazníkového šetrenia sa sledovala identifikácia zamestnancov a študentov z komunitou PEVŠ, so zvyšovaním predpokladov na úspech činností a projektov PEVŠ a zlepšovaním všetkých procesov na PEVŠ. Pri budovaní komunity zamestnancov a študentov PEVŠ a pri predpokladoch na úspech činností, aktivít a projektov na PEVŠ sa viac ako polovica respondentov vyjadrila pozitívne, pričom v oboch prípadoch sa 13,4% s týmto tvrdením nestotožňuje (Graf 9 a Graf 10). Pri úsilí na zlepšovaní kvality všetkých procesov na PEVŠ sa 51,7% stotožňuje s daným tvrdením sa 7,8 % sa úplne stotožňuje s týmto tvrdením a 1,7% sa vôbec nestotožňuje s týmto tvrdením (Graf 11).

Graf 9: Identifikácii zamestnancov a študentov s vysokou školou



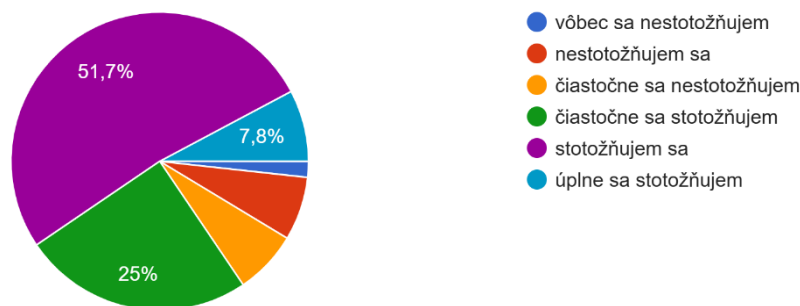
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf 10: Zvyšovanie predpokladov na úspech aktivít, činností a projektov na PEVŠ



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

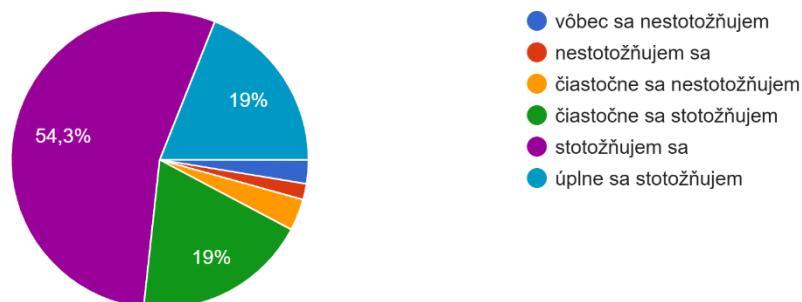
Graf 11: Zlepšovanie kvality všetkých procesov na PEVŠ



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

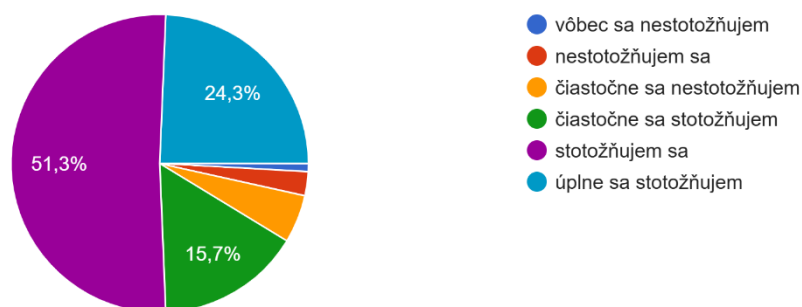
V ďalšej časti dotazníkového šetrenia sme zisťovali príspevok vysokej školy k budovaniu vzťahu medzi pedagógmi a študentami. Dotazník sa zameriaval na vytváranie pozitívnych efektov vo vzťahu medzi pedagógmi a študentami. 54,3% respondentov sa stotožňuje s tvrdením o vytváraní pozitívnych efektov medzi pedagógmi a študentami. S týmto tvrdením sa úplne stotožňuje 19% respondentov, avšak 4,3% respondentov sa s týmto tvrdením nestotožňuje alebo vôbec nestotožňuje (Graf 12). V nadväznosti na uvedené sa prostredníctvom dotazníku zisťovalo, či je základným aspektom budovania kvality vzdelávania otvorená a úprimná komunikácia medzi študentami a pedagógmi. S týmto sa úplne stotožňuje 24,3% respondentov, 51,3% sa s týmto tvrdením stotožňuje a 2,6% sa s týmto tvrdením nestotožňuje (Graf 13).

Graf 12: Podpora vytvárania pozitívnych efektov medzi pedagógmi a študentami



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

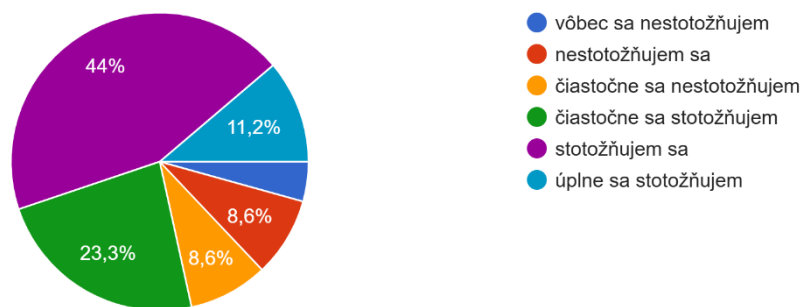
Graf 13: Otvorená a úprimná komunikáciu medzi študentami a pedagógmi ako základný aspekt budovania kvality vzdelávania



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

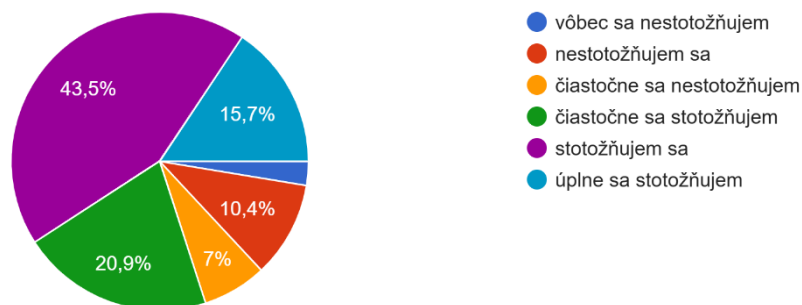
V ďalšej časti dotazníkového šetrenia sa zisťoval pohľad študentov na budovanie komunity PEVŠ, na zapojenie študentov PEVŠ do aktivít, činností a projektov a dostupnosť informácií vzťahujúcich sa k pozíciám a úlohám študentov, ako sú napríklad štúdiu, študijné pobyty a podobne. Pri budovaní komunity sa vyjadrili študenti tak, že 11,2% sa úplne stotožňuje s tým, že sa cítia byť príslušníkmi komunity PEVŠ, 44% sa stotožňuje s príslušnosťou k PEVŠ a 8,6% respondentov sa necíti byť príslušníkmi komunity PEVŠ (Graf 14). Pri zisťovaní dostupnosti informácií vzťahujúcich sa k pozíciám a úlohám študentov sa viac ako polovica respondentov vyjadrila, že sa s daným tvrdením stotožňuje, to znamená, že majú všetky dostupné informácie vzťahujúce sa k pozíciám a úlohám študentov a iba 10,4% sa s týmto tvrdením nestotožňuje (Graf 15). Študenti sa pri hodnotení, či prispievajú k úspechu projektov, činností a aktivít PEVŠ vyjadrili, že viac ako polovica prispieva k úspech činností, projektov a aktivít na PEVŠ v ktorých sú zapojení a iba 16,5% sa s daným tvrdením nestotožňuje (Graf 16).

Graf 14: Budovanie komunity PEVŠ



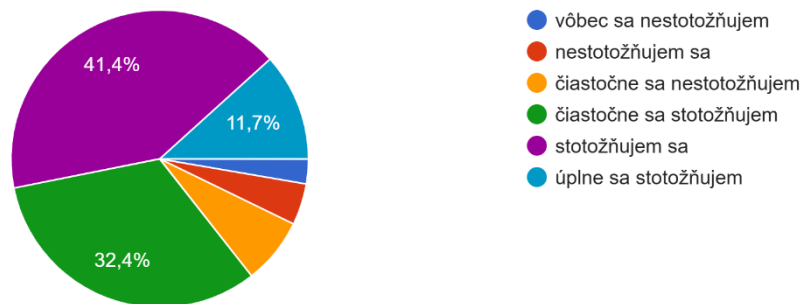
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf 15: Dostupnosť informácií pre študentov



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

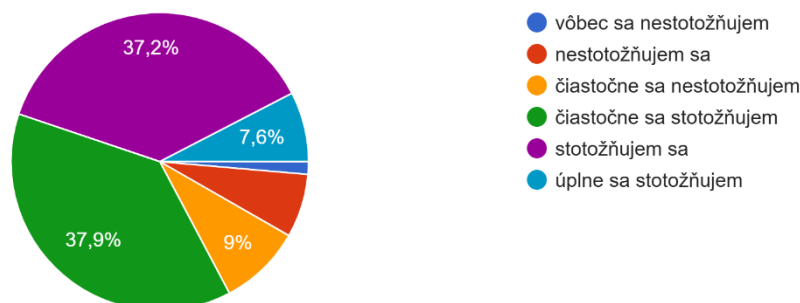
Graf 16: Prispievanie študentov na PEVŠ k úspechu aktivít, činností a projektov



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

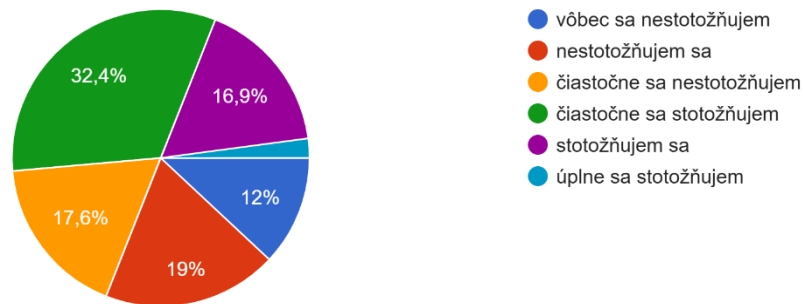
U respondentov dotazníkového šetrenia sa zisťovalo, či nový systém akreditácie prispieva k diverzifikácii kvality vysokých škôl v SR, či nastavenie legislatívy v oblasti vysokých škôl je porovnateľné, respektíve zhodné pre verejné a vysoké školy a či legislatíva umožňuje dostatočné zapojenie súkromných vysokých škôl do vedecko-výskumných a technických projektov. S tvrdením sa úplne stotožňuje 7,6% respondentov, stotožňuje 37,2% respondentov, čiastočne stotožňuje 37,9% respondentov z 145 odpovedajúcich respondentov (Graf 17). S tvrdením, že nastavenie legislatívy je porovnateľné, respektíve zhodné pre súkromné a verejné vysoké školy sa úplne stotožňuje 2,1%, stotožňuje sa 16,9%, čiastočne sa stotožňuje 32,4%, čiastočne sa nestotožňuje 17,6% a nestotožňuje sa 12% (Graf 18). S tvrdením o dostatočnom zapojení súkromných vysokých škôl do vedecko-výskumných a technických projektov a ich financovania sa stotožňuje, resp. čiastočne stotožňuje o niečo viac ako polovica respondentov. Čiastočne sa s týmto tvrdením nestotožňuje 15%, nestotožňuje sa 15% a vôbec sa nestotožňuje 13,6% (Graf 19).

Graf 17: Nový systém akreditácie založený na kvalite prispieva k diverzifikácii kvality na vysokých školách v SR



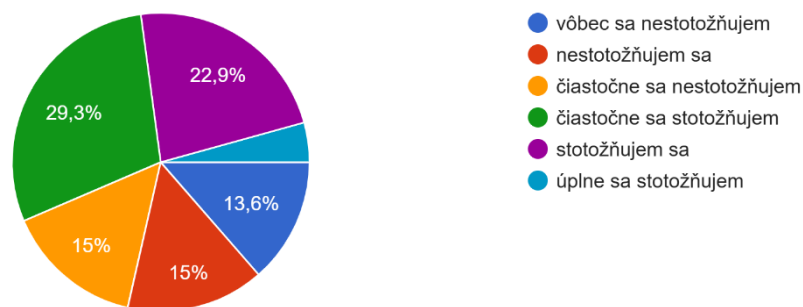
Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf 18: Nastavenie legislatívy v oblasti vysokých škôl v oblasti predpísaných povinností a financovania



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

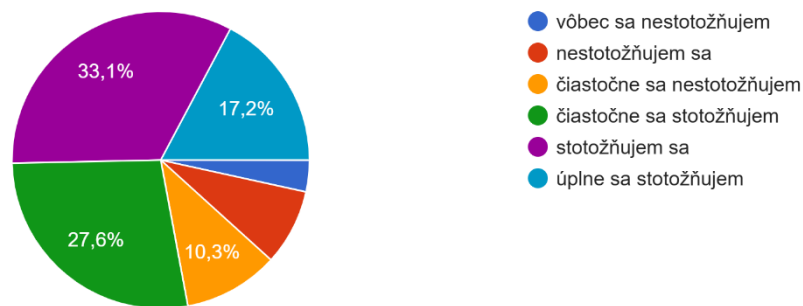
Graf 19: Legislatívne možnosti zapojenie súkromných vysokých škôl do vedecko-výskumných a technických projektov a ich financovania



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

V dotazníkovom šetrení sa tiež zisťovalo, či je porovnateľná vedecká kapacita súkromných vysokých škôl s verejnými vysokými školami. Z odpovedí 145 respondentov vyplýva, že sa približne tri štvrtiny respondentov stotožňuje s daným tvrdením a iba 10,3% respondentov sa čiastočne nestotožňuje s daným tvrdením, nestotožňuje sa 8,3% respondentov a vôbec sa nestotožňuje 3,4% respondentov. (Graf 20).

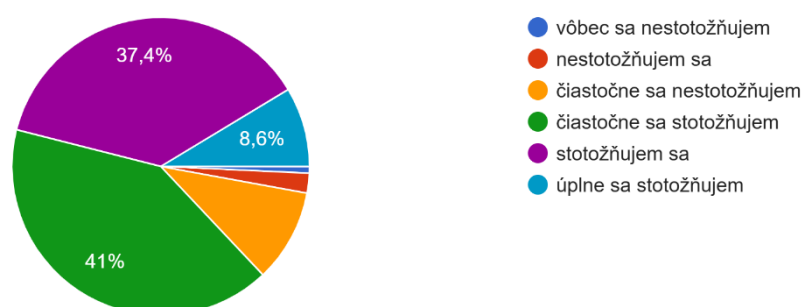
Graf 20: Porovnateľná vedecká kapacita súkromných vysokých škôl



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

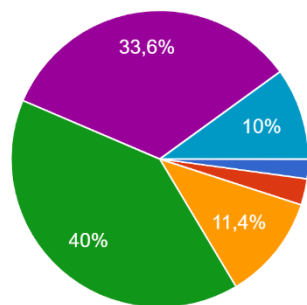
Ďalšia časť dotazníka bola zameraná na legislatívne zmeny a postavenie súkromných vysokých škôl, pričom sa zisťovalo, či legislatívne zmeny môžu ohroziť postavenie súkromných vysokých škôl v SR a znížiť kvalitu súkromných vysokých škôl a tak prispieť k ich existenčným problémom. Z odpovedí respondentov vyplýva, že približne tri štvrtiny respondentov považujú ďalšie legislatívne zmeny za ohrozujúce postavenie súkromných vysokých škôl vo vzdelávacom systéme SR (Graf 21). Zo 140 odpovedí respondentov vyplýva, že za ohrozenie zníženia kvality súkromných vysokých škôl a prispeniu k ich existenčným problémom sa s daným tvrdením úplne stotožňuje 10%, stotožňuje sa 33,6% a čiastočne sa stotožňuje 40 % respondentov (Graf 22).

Graf 21: Možnosť ohrozenia postavenie súkromných vysokých škôl vo vzdelávacom systéme SR ďalšími legislatívnymi zmenami



Zdroj: Dotazníkové šetrenia

Graf 22: Znižovanie kvalitu súkromných vysokých škôl a ich existenčným problémomy SR ďalšími legislatívnymi zmenami



- vôbec sa nestotožňujem
- nestotožňujem sa
- častočne sa nestotožňujem
- častočne sa stotožňujem
- stotožňujem sa
- úplne sa stotožňujem

Zdroj: Dotazníkové šetrenia