



## **Správa vnútorného systému kvality za akademický rok 2023/2024 – každoročné vyhodnotenie indikátorov a ich porovnanie**

Paneurópska vysoká škola má záujem o zlepšovanie sa. Preto vytvára pravidelné hodnotenie svojich činností, pričom hodnotenia kvality študijných programov, kvality učiteľov, kvality podporných služieb a kvality prostredia vysokej školy sa uskutočňuje každoročne a hodnotenie oblastí vedy a výskum v dlhších časových radoch na základe pravidelného zberu dát na ročnej báze.

Samohodnotiaci správa smerujúca k zlepšeniu zohľadňuje vnútorné a vonkajšie prostredie svojho fungovania a slúži ako základ pre efektívnejšie fungovanie a zvyšovanie kvality. V rámci vnútorného prostredia sa sledujú silné a slabé stránky fungovania vysokej školy. V rámci vonkajšieho prostredia sa sledujú príležitosti a hrozby fungovania vysokej školy. Jej ťažiskom je SWOT analýza spracovaná na základe zozbieraných údajov od interných a externých zainteresovaných strán.

Východiskom pre vypracovanie SWOT analýzy bolo kvantitatívne hodnotenie všetkých jej súčastí. Ako podklad pre vypracovanie SWOT analýzy slúžili údaje získané z dotazníkového šetrenia, expertízneho odhadu a indikátorov z vnútorného systému kvality.

Celkovým výsledkom je, že pozitívne stránky vnútorného a vonkajšieho prostredia prevažujú nad škodlivými stránkami vnútorného a vonkajšieho prostredia. Pomer pozitívnych stránok ku škodlivým stránkam dosiahol vo výslednom hodnotení 1,86:1. Na jednu škodlivú stránku pripadá 1,86 pozitívnej stránky. Jedná sa teda o mierne zhoršenie v porovnaní s predošlým sledovaným obdobím (akademický rok 2022/2023).

Vo vnútornom prostredí mierne prevažujú silné stránky nad slabými stránkami v pomere 1,57:1. Na jednu slabú stránku pripadá 1,57 silnej stránky.

Vo vonkajšom prostredí mierne prevažujú príležitosti nad hrozbami v pomere 1,29:1. Na jednu hrozbu pripadá 1,29 príležitostí.

Paneurópska vysoká škola sa snaží prehľbiť svoje silné stránky vo vnútornom prostredí. Ako silné stránky boli identifikované viaceré skutočnosti. Pozitívne bol hodnotený individuálny prístup k študentom, ktorý umožňuje priaznivý pomer študentov k akademickým pracovníkom. Pozitívne je vnímaná dobrá celková atmosféra na fakultách, ktorá bola zistená z dotazníkového šetrenia medzi študentami a zamestnancami. Študenti a akademickí pracovníci pozitívne nadštandardne hodnotia organizáciu výučbového procesu, ku ktorému prispieva prostredie na výučbu, ktoré je vyhodnotené ako kultúrne. Všetky tieto skutočnosti sú v medziročnom porovnaní vnímané aj naďalej pozitívne, kvantitatívne vyhodnotenie indikátorov sa zlepšuje.



## PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Z dotazníkového šetrenia vyplynulo, že silnou stránkou Paneurópskej vysokej školy je štandardná obsahová úroveň na vyučovaných predmetoch, ktorá zahŕňa aplikáciu najnovších poznatkov do oblasti vzdelávania, do ktorej patrí vyučovaný predmet, kde nebol zaznamenaný žiadny posun kvantitatívneho indikátora v porovnaní s minulým rokom. Pozitívne je hodnotené aj zabezpečenie výučby študijnou literatúrou, ktorú poskytuje vlastná akademická knižnica, avšak oproti minulému roku došlo k opätovnému miernemu zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Schopnosť podať učivo zaujímavo, zrozumiteľne, názorne, s využitím moderných vyučovacích metód je hodnotené pozitívne a dochádza k opätovnému nárastu kvantitatívneho indikátora. Podporou tohto tvrdenia je aj skutočnosť, že väčšina akademických pracovníkov je na základe odpracovaných rokov vo vysokom školstve vysokokvalifikovaná. Čo podporuje nárast kvantitatívneho indikátora získaného na základe dotazníkového šetrenia.

Možnosť akademických pracovníkov zapájať sa do napĺňania poslania Paneurópskej vysokej školy je hodnotená pozitívne a preto je zaradená medzi silné stránky, aj keď došlo k opätovnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Akademickí pracovníci taktiež vnímajú pozitívne pravidelné hodnotenie činností na pracovisku za dané obdobie, ktoré napomáha k dosiahnutiu cieľov stanových dlhodobom zámere a poslaní Paneurópskej vysokej školy. Medziročne však došlo k miernemu zhoršeniu kvantitatívneho parametra sledujúceho tento indikátor.

Akademickí pracovníci sa v rámci dotazníkového šetrenia opakovane vyjadrili k vedeckej kapacite Paneurópskej vysokej školy, ktorú považujú za štandardnú a porovnateľnú s vedeckou kapacitou verejných vysokých škôl v rámci Slovenskej republiky. Preto túto skutočnosť môžeme považovať za silnú stránku, kde nedochádza k žiadnej medziročnej zmene kvantitatívneho indikátora.

Pozitívne je tiež chápaná príprava študentov do praktického života, čo dokazuje nízka nezamestnanosť absolventov Paneurópskej vysokej školy, ktorá sa však oproti minulému roku zvýšila.

Táto príprava je zabezpečovaná vďaka kvalite, ktorú poskytuje vysoký počet pracovníkov z hospodárskej praxe a dobrá spolupráca s externým hospodárskymi subjektmi. Tá je na základe dotazníkového šetrenia hodnotená pozitívne a odzrkadľuje prepojenie vyučovania s praxou, avšak dochádza k miernemu zhoršeniu kvantifikovaného indikátora. Okrem toho bola na základe dotazníkového šetrenia určená ako silná stránka kvalita vzdelávania, ktorá je založená na otvorenej a úprimnej komunikácii medzi študentmi a akademickými pracovníkmi, pričom pozitívne je vnímaný aj ľudský a morálny prístup akademických pracovníkov ku študentom, aj keď kvantitatívny indikátor založený na otvorenej a úprimnej komunikácii medzi študentmi a akademickými pracovníkmi mierne klesol a kvantitatívny indikátor vnímania ľudského a morálneho prístupu akademických pracovníkov ku študentom medziročne zaznamenal nárast.

Taktiež je pozitívne vnímaná a vysoká odbornosť akademických pracovníkov, kde medziročne dochádza k miernemu poklesu kvantitatívneho indikátora. Medzi silné stránky Paneurópskej vysokej školy bolo na základe dotazníkového šetrenia zaradené aj striktné dodržiavanie zásad pre hodnotenie študijných výsledkov uvedených v študijnom poriadku školy, kde dochádza



## PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

k miernemu poklesu kvantitatívneho indikátora. Pozitívne je tiež možné hodnotiť vedenie študentov k dodržiavaniu etických a morálnych princípov pri štúdiu, aj keď medziročne môžeme vidieť opätovné zhoršenie kvantitatívneho indikátora.

Študenti sa vyjadrili v rámci dotazníkového šetrenia k uspokojovaniu kultúrnych a športových záujmov a potrieb študentov počas štúdia, ktoré považujú za dostatočné, aj keď dochádza k medziročnému opätovnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

V rámci manažérskeho riadenia bolo v dotazníkom šetrení pozitívne hodnotené efektívne riadenie s jasnou hierarchiou manažmentu s rýchlym a flexibilným poskytovaním informácií študentom a zamestnancom, kde dochádza k medziročnému opätovnému miernemu zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Tiež bolo v dotazníku zistené, že interné zainteresované strany pozitívne vnímajú budovanie univerzitnej komunity, zamestnanci a študenti sa identifikujú s vysokou školou, kde dochádza k medziročnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Na Paneurópskej vysokej škole majú študenti pre svoju potrebu dostupné všetky informácie vzťahujúce sa k ich pozícii a úlohám, napr. štúdium, študijné pobyty, kde medziročne došlo k zlepšeniu kvantitatívneho indikátora. Tento fakt rovnako vyplynul z dotazníkového šetrenia. Študenti a absolventi sa rovnako vyjadrili, že pozitívne vnímajú dobre nastavené administratívne činnosti v rámci štúdia, kde sa hodnota kvantitatívneho indikátora zhoršila. Otvorená a úprimná komunikácia ako základný aspekt budovania kvality zahŕňajúca komunikáciu nadriadený – podriadený bola na základe dotazníkového šetrenia identifikovaná ako silná stránka vysokej školy, nedochádza k medziročnej zmene tohto indikátora. Akademickí pracovníci vnímajú podporu zo strany manažmentu so snahou zvyšovať pravdepodobnosť úspechu aktivít, činností a projektov akademických pracovníkov. Preto túto skutočnosť zaradíme medzi silné stránky Paneurópskej vysokej školy, aj keď dochádza k medziročnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Táto skutočnosť reflektuje vyjadrenia sa akademických pracovníkov, že sú spokojní s bežnou organizáciou práce a s kompetenciami, ktorými disponujú napriek poklesu oboch kvantitatívnych indikátorov. Silnou stránkou Paneurópskej vysokej školy je akceptácia návrhov od zamestnancov na úrovni vysokej školy (decentralizácia manažérskych kompetencií) v rámci manažérskych činností, kde však došlo k opätovnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Z dotazníkového šetrenia vyplynulo, že medzi silné stránky môžeme zaradiť aj prispôbovanie pracovného času na personálny a odborný rast akademických pracovníkov, pričom medziročne došlo k miernemu zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. S tým súvisí aj vyjadrená spokojnosť s podmienkami v tímovej práci, čo bolo verifikované vyjadreniami akademických pracovníkov, kde taktiež dochádza k zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. V dotazníkom šetrení je za silnú stránku akademickými pracovníkmi považované vytváranie podmienok pre vnútorné a vonkajšie mobility akademických pracovníkov (zhoršeniu kvantitatívneho indikátora) a pre prijímanie zahraničných hostí, čo vytvára predpoklady na hlbšie zapojenie sa do procesu internacionalizácie (zhoršeniu kvantitatívneho indikátora).

Dostupnosť informácií vzťahujúcich sa k pozícii a k úlohám členov akademickej obce (štúdium, pracovné alebo riadiace činnosti) je na základe dotazníkového šetrenia zaradená medzi silné stránky, kde dochádza k zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Pozitívne je hodnotené aj



## PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

uplatňovanie rovnosti príležitostí, čo sa týka pohlavia, veku, etnického pôvodu, sexuálnej orientácie, náboženstva, hendikepu, čo možno považovať za prvky ochrany proti intolerancii a diskriminácii (zhoršeniu kvantitatívneho indikátora). Toto tvorí jeden zo základných morálnych princípov fungovania vysokej školy. Tento princíp je uplatňovaný aj pri príležitostiach na osobný rozvoj a potvrdený samotnými akademickými pracovníkmi.

Absolventi Paneurópskej vysokej školy v dotazníkovom šetrení označili, že značka školy je dlhoročne vybudovaná s jej presahom do zahraničia, kde vidíme zhoršenie kvantitatívneho indikátora. Rovnako sa vyjadrili, že nadobudnuté vedomosti získané počas štúdia vnímajú pozitívne, kde dochádza k medziročnému poklesu kvantitatívneho indikátora. V dotazníkovom šetrení absolventi a študenti vyzdvihli aj dobré vybavenie školy, ktoré prispieva ku kvalite vzdelávania, dochádza však k opätovnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Za slabé stránky Paneurópskej vysokej školy na základe vyjadrenia študentov v dotazníkovom šetrení zaradujeme absenciu interných možností ubytovania študentov. Študenti sa rovnako kriticky vyjadrili k nedostatočnej podpore študentov vo forme motivačných štipendií z vlastných zdrojov vysokej školy a k nedostatočnej finančnej podpore kultúrnych a športových záujmov a potrieb študentov, pričom obidva kvantitatívne indikátory vykazujú medziročné zlepšenie. Z dotazníkového šetrenia bola ako slabá stránka zo strany študentov vyhodnotená nedostatočná implementácia opatrení vyplývajúcich z dotazníkového šetrenia ku kvalite študijného procesu, avšak medziročne došlo k zlepšeniu. Zo strany študentov je vyhodnotená ako slabá stránka aj obava z nedostatočného zabezpečenia anonymity sťažností zo strany študentov a absencia existencie študentského parlamentu, pričom bolo zaznamenané zlepšenie u oboch sledovaných indikátorov. Za slabú stránku považujeme aj malé množstvo študijných programov ponúkaných v anglickom jazyku, pričom bol zaznamenaný pokles indikátora, ktorý bol spôsobený neotvorením študijných programov v anglickom jazyku. S tým súvisí aj ďalšia slabá stránka, ktorou je nízky počet študentov z krajín západnej Európy, čo vplynulo z vyhodnotených indikátorov, kde nebola zaznamenaná medziročná zmena. Nízke zapojenie absolventov do života vysokej školy bolo vyhodnotené taktiež ako slabá stránka (kvantitatívny indikátor zaznamenal mierne zhoršenie). V rámci materiálneho a priestorového zabezpečenia je možné za slabú stránku považovať aj absenciu zabezpečenia úplného bezbariérového prístupu do budov a ďalších pomôcok pre študentov so špecifickými potrebami, čo sa medziročne nezmenilo.

V rámci SWOT analýzy ako slabé stránky boli vyhodnotené absencia centrálného plánovania rozvrhových akcií (kvantitatívny indikátor sa mierne zhoršil) a nižšia flexibilita operatívneho upravovania univerzitného informačného systému vysokej školy (kvantitatívny indikátor sa zlepšil). So štúdiom súvisí aj ďalšia identifikovaná slabá stránka, ktorá sa týka chýbajúcej flexibility úpravy predmetov v rámci študijných programov, čo spôsobuje viaceré ťažkosti (kvantitatívny indikátor bez zmeny). Rovnako bola identifikovaná aj slabá stránka, ktorou je nízka pružnosť pri rozširovaní knižného fondu (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Nízky počet interných zamestnancov predstavuje slabú stránku v rámci samohodnotenia Paneurópskej vysokej školy, kde dochádza k zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Vo vyučovacom procese a výskume tak môžeme hodnotiť aj nedostatočné zapojenie akademických



## PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

pracovníkov z prestížnych univerzít (kvantitatívny indikátor zaznamenal zlepšenie). Akademickí pracovníci za slabú stránku taktiež považujú nedostatočnú podporu pri zabezpečovaní výskumných pobytov, odborných stáží, kde dochádza k medziročnému opätovnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Paneurópska vysoká škola má vzhľadom na svoju právnu formu obmedzené možnosti financovania ako motivačného nástroja pre zamestnancov, čo bolo rovnako vyhodnotené ako slabá stránka (kvantitatívny indikátor zaznamenal zlepšenie). V procese zabezpečovania kvalitnej výučby za slabú stránku možno považovať nerovnomerné vekové zloženie zamestnancov v niektorých študijných odboroch a nedostatočné zabezpečenie kariérneho rastu zamestnancov v niektorých študijných odboroch, tu však dochádza k opätovnému medziročnému zlepšeniu kvantitatívneho indikátora.

Na to nadväzujú slabé stránky týkajúce sa získavania grantov a projektov. Z vyhodnoteného indikátora vyplývajú nedostatočné možnosti financovania vedecko-výskumných projektov z interných prostriedkov vysokej školy, čo vyúsťuje do potreby získavať prostriedky na výskum z externých zdrojov (kvantitatívny indikátor zaznamenal zlepšenie). Slabou stránkou však je nízka úspešnosť v získavaní prostriedkov z grantových schém, pričom kvantitatívny indikátor sa výrazne zlepšil. S touto slabou stránkou môže súvisieť aj nižšia vzájomná spolupráca medzi fakultami na úrovni výskumných projektov, kde však dochádza k medziročnému opätovnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora. Akademickí pracovníci vnímajú ako slabú stránku nedostatočné budovanie podpornej štruktúry administrácie projektov a nedostatočnú informovať o aktuálnych výzvach na projekty zo strany vysokej školy, kde taktiež dochádza k opätovnému medziročnému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora.

Paneurópska vysoká škola sa snaží využiť príležitosti vo vonkajšom prostredí. Flexibilita výučby podľa potrieb trhu práce zabezpečovaná externými autoritami z praxe bola na základe dotazníkového šetrenia vyhodnotená ako príležitosť, z ktorej môže vysoká školy ťažiť, aj keď medziročne sa kvantitatívny indikátor opätovne zhoršil. S tým súvisí príležitosť zatriktívnenia zapojenia praxe do vzdelávacieho procesu, čo prispieva k skvalitneniu poskytovaného vzdelávania. Na to nadväzuje ďalšia príležitosť, ktorou je zvýšenie povedomia absolventov o fungovaní Alumni klubu Paneurópskej vysokej školy, čo prispeje k prepojeniu výučbového procesu so skúsenosťami absolventov získanými v praxi (kvantitatívny indikátor bez zmeny). V dotazníkovom šetrení sa ako príležitosť ukázala možnosť zvýšenia spolupráce s praxou na vedecko-výskumných projektoch a zvýšenie participácie na projektoch s interdisciplinárnym zameraním financovaných z externých zdrojov, čo napomôže k previazanosti výskumu s praxou. Pri tomto indikátore sa zlepšila hodnota kvantitatívneho indikátora. Zapájanie sa do schém na podporu špičkových vedeckých pracovníkov zo zahraničia sa vníma ako ďalšia príležitosť, ktorá prispeje k atraktivite vysokej školy v širokom spektre oblastí, kde dochádza k opätovnému medziročnému zlepšeniu kvantitatívneho indikátora. S touto príležitosťou súvisí aj zapájanie sa do schém podpory orientovaných na získavanie učiteľov z prestížnych univerzít, čím by vysoká škola získala dodatočné finančné prostriedky na ich zapojenie do aktivity vysokej školy (kvantitatívny indikátor zaznamenal zlepšenie). Ďalšou príležitosťou Paneurópskej vysokej školy je jej participácia na tvorbe medzinárodných študijných





## PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

programov, čím sa zatraktívni jej postavenie v medzinárodnom prostredí (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Príležitosťou je zapojiť sa do kreovania legislatívy v rámci ktorého Paneurópska vysoká škola môže iniciovať otvorenie možností participácie súkromných vysokých škôl na grantoch a vedecko-výskumných projektoch finančne podporovaných z verejných zdrojov, ktorá v súčasnosti na základe platnej legislatívy pre súkromné školy nie je možná (kvantitatívny indikátor sa výrazne zhoršil). S tým súvisí príležitosť požadovania vytvorenia centrálnej platformy pre evidenciu vypísaných grantových schém a vedecko-výskumných projektov riadenej centrálnou pre všetky vysoké školy (kvantitatívny indikátor sa výrazne zhoršil).

Ako príležitosť bolo v rámci expertízy externých hodnotiteľov vyhodnotené získanie finančnej podpory z verejných zdrojov na zvýšenie dostupnosti kultúrnych a športových záujmov a potrieb študentov (kvantitatívny indikátor sa výrazne zhoršil). S podporou študentov súvisí aj ďalšia príležitosť, ktorou je iniciovanie otvorenia možnosti financovania podpory pre študentov so špecifickými potrebami pre súkromné vysoké školy, ktorá teraz nie je možná a medziodročne došlo k výraznému zhoršeniu kvantitatívneho indikátora (kvantitatívny indikátor bez zmeny).

Za hrozbu Paneurópska vysoká škola vyhodnotila z dotazníkového šetrenia, že ďalšie legislatívne zmeny môžu ohroziť postavenie súkromných vysokých škôl vo vzdelávacom systéme Slovenskej republiky tým, že môžu znížiť kvalitu súkromných vysokých škôl v Slovenskej republike a prispieť tak k ich existenčným problémom, kde dochádza k zlepšeniu kvantitatívneho indikátora.

Akademickí pracovníci vyhodnotili podmienky nového systému akreditácie postaveného na posúdení kvality vysokoškolského prostredia, ktorý prispieva k diverzifikácii kvality na vysokých školách v Slovenskej republike ako hrozbu z dôvodu absencie jasných pravidiel, kde dochádza k zlepšeniu kvantitatívneho indikátora.

Existencia nízkeho záujmu odborníkov z praxe pôsobiť v akademickom prostredí z dôvodu rigidných pravidiel je tiež vyhodnotená ako hrozba, ktorá vyplynula z názorov oslovených expertov, ktorí pôsobia v akademickom prostredí a praxi (kvantitatívny indikátor sa výrazne zlepšil). Oslovení experti rovnako identifikovali ako hrozbu rozdielnu podporu súkromných vysokých škôl a verejných vysokých škôl v oblasti financovania vzdelávacej a vedecko výskumnej činnosti zo strany štátu (kvantitatívny indikátor sa zhoršil). Za hrozbu je vyhodnotená aj nevhodné nastavenie, ktoré sa týka zabezpečenia a garancie habilitačných a inauguračných konaní opierajúce sa o vedeckopedagogický titul a umelecko-pedagogický titul, čo vyplynulo z hodnotenia oslovených expertov (kvantitatívny indikátor sa zhoršil). Táto hrozba súvisí aj s nedostatkom vedecko - pedagogických pracovníkov s požadovanou kvalifikačnou štruktúrou na slovenskom trhu práce (kvantitatívny indikátor sa výrazne zhoršil). Oslovení experti vyhodnotili ako hrozbu diskrimináciu súkromných vysokých škôl v oblasti podpory vzdelávacieho procesu a zapojenia do štátnych grantových schém, čo je na základe platnej slovenskej legislatívy veľmi obtiažne (kvantitatívny indikátor sa výrazne zhoršil).

Študenti sa v dotazníkovom šetrení vyjadrili, že považujú za hrozbu nízku podporu študentov súkromných vysokých škôl zo strany štátu (kvantitatívny indikátor sa zhoršil).



## PANEURÓPSKA VYSOKÁ ŠKOLA

Pre ďalšie zlepšovanie kvality na Paneurópskej vysokej škole je potrebné identifikovať oblasti, kde dochádza k najvýraznejším medziročným odchýlkam, čo identifikuje problematické oblasti a zároveň slúži na vyhodnotenie zlepšenia nastavených procesov. V silných stránkach dochádza k viditeľnému zhoršeniu indikátorov pri individuálnom prístupe ku študentom, nízkej nezamestnanosti absolventov a budovanej značky s presahom do zahraničia. Príčiny zhoršenia budú predmetom skúmania. K viditeľnému zlepšeniu indikátorov silných stránok došlo pri medziľudskom a morálnom prístupe pedagógov ku študentom a metodickej pripravenosti podať učivo zaujímavo, zrozumiteľne, názorne s využitím moderných vyučovacích metód. Pri indikátoroch slabých stránok prišlo k viditeľnému zlepšeniu pri zapojení pedagógov z prestížnych univerzít, získavaní prostriedkov z grantových schém a podpore kultúrnych a športových záujmov študentov. Viditeľné zhoršenie indikátorov slabých stránok bolo v nízkom počte interných zamestnancov a nedostatočnom zabezpečení kariérneho rastu v niektorých študijných odboroch.

Pri sledovaní externého prostredia, v ktorom Paneurópska vysoká škola pôsobí dochádza k viditeľným pozitívnym zmenám v rámci príležitostí pri atraktívnej zapojenia praxe do vzdelávacieho procesu a k trom viditeľným negatívnym zmenám: nevytvorenie centrálnej platformy na evidenciu grantových schém a vedecko-výskumných projektov, otvorenie možnosti participácie súkromných vysokých škôl na grantoch a vedecko-výskumných projektoch financovaných z výskumných zdrojov a podpora z verejných zdrojov na zvýšenie dostupnosti kultúrnych a športových záujmov študentov. Pri hrozbách zaznamenal viditeľné zlepšenie indikátor nízkeho záujmu odborníkov z praxe pôsobiť v akademickom prostredí z dôvodu rigidných pravidiel. Naopak zhoršenie nastalo v prípade nedostatočného počtu vedecko-pedagogických pracovníkov s požadovanou kvalifikačnou štruktúrou na slovenskom trhu práce a v rozdielnom postavení súkromných vysokých škôl v oblasti podpory vzdelávacieho procesu a zapojenia do grantových schém.

Vykonaná SWOT analýza ukázala silné a slabé stránky, príležitosti a hrozby Paneurópskej vysokej školy. S výnimkou uvedených zhoršení a zlepšení kvantitatívnych indikátorov v medziročnom porovnaní nedošlo k výrazným posunom v hodnotení sledovaných indikátorov. Indikátory systému kvality sa za sledované obdobia vyhodnocujú a zaznamenávajú, tak aby bolo možné sledovať trendy vývoja v grafickom znázornení.

